

СПРАВКА

по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

С 17 по 28 октября 2022 года проводилось изучение готовности к обучению в школе учащихся 1-го класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель.

Цель: выявление уровня психологической адаптации учащихся 1-х классов к школе (эмоциональное состояние).

В ходе обследования были применены диагностические методики: цветовой тест Люшера (цель: проведение диагностики эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, анализ эмоционального отношения ребенка к школе).

В обследовании приняло участие 29 обучающихся 1 класса.

Для определения адаптации учащихся 1 класса была проведена следующая работа:

- Подбор и разработка методических материалов.
- Составление диагностической программы.
- Индивидуальное обследование первоклассников.
- Беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее:

Эмоциональное состояние – выявление положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях.

Эмоциональная самооценка ученика – выявление «отношение к себе» на уровне эмоций.

Уровень адаптации – общее эмоциональное отношение ребенка к школе.

Результаты исследования:

Эмоциональное состояние

Преобладание отрицательных эмоций у 3% (1 обучающийся). У него доминирует плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе, но свидетельствует о том, что он нуждается в психологической помощи. Необходимо понять причины выявленного состояния и попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.

Эмоциональное состояние в норме у 80% (23 обучающихся). Учащиеся могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально.

Преобладание положительных эмоций у 17% (5 обучающихся). Учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично.

Самооценка

Позитивная самооценка у 52% (15 обучающихся). Обучающиеся отождествляют себя с хорошими людьми.

Для 48% (14 обучающихся) характерна инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных младшему возрасту.

Уровень адаптации

Высокий уровень адаптации, общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное – 62% (18 обучающихся). Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием. Настроение у него в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

Средний уровень адаптации, возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и отдельным сторонам учебного процесса - 38% (11 обучающихся). Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У обучающихся с низким уровнем адаптации могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравится учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не заниматься, учебная деятельность его не привлекает. Обучающиеся с низким уровнем адаптации отсутствуют.

Выводы:

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-го класса успешно проходят адаптацию к школе. Обучающиеся посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности. Возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.

Рекомендации:

Классному руководителю:

1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
2. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
3. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
4. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
5. Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры.
6. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
7. Постоянно подвергать анализу свою деятельность, вести поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.
8. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую успешно выстраивать отношения учитель – ученик, учитель – родитель.
9. Актуализировать мотивацию обучения, научить ученика постепенно понимать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения

Учителям-предметникам:

- Снизить уровень тревожности учителя перед встречей с новыми учениками;
- Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к личности ученика;
- Расширить знания педагога в области возрастной психологии, своевременно дать рекомендации по работе с разной категорией детей (гиперактивным, агрессивными, застенчивыми, медлительными и т.д.) и т.д.

Родителям:

1. Научить родителей адекватно оценивать возможности и способности своего ребёнка (изучение интересов и склонностей, наблюдение за особенностями поведения и усвоения учебного материала);

2. Способствовать принятию ребёнка таковым, какой он есть (развитие эмпатии у родителей);
3. Предложить формы работы и оказания психологической помощи в сложных ситуациях (диагностика, консультирование, коррекция, рекомендации);
4. Снять напряжение у родителей вызванное предстоящим учебным процессом;
5. Создать атмосферу сотрудничества родителей с педагогическим коллективом, администрацией школы.

Педагогу-психологу:

1. Помочь обучающемуся, имеющему преобладание отрицательных эмоций:
 - принять позицию школьника;
 - в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;
 - создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;
 - справиться с неосознанными проявлениями и функциональными состояниями (тревога, агрессия, страх и т.д.).

Педагог-психолог



Гумерова А.Ф.